

« LE FRANÇAIS SUR OBJECTIF SPÉCIFIQUE: DE L'ANALYSE DES BESOINS A L'ÉLABORATION D'UN COURS »

Manuela ALEXE

Issu de la réflexion sur les besoins institutionnels d'un enseignement «généraliste» et des demandes du monde professionnel, ce livre facilite l'approche d'un domaine qui met souvent en difficulté enseignants et apprenants: celui du Français sur Objectif Spécifique (FOS).

Adapté au travail sur les compétences transversales à différentes disciplines, le FOS suppose des réponses précises aux demandes précises d'un public précis, restreint, ayant sa propre évolution en fonction du marché.

La mise au point d'un programme adéquat de FOS suppose des obstacles évidents, tels que l'existence d'un domaine professionnel tout à fait nouveau, sur lequel le concepteur doit opérer, voire faire une liste des situations de communication les plus courantes et d'en fournir les outils linguistiques, afin de remplir les besoins immédiats des apprenants, ce qui implique une analyse des cas et, par conséquent, l'élaboration de son propre matériel pédagogique.

En vue de la mise en œuvre de l'élaboration d'un programme qui corresponde à ces besoins

concrets, ce livre part des données du terrain du processus de l'enseignement du FOS et propose une démarche en 5 étapes: 1. la demande de formation; 2. l'analyse des besoins; 3. la collecte des données; 4. l'analyse; 5. l'élaboration des activités spécifiques.

Le but du livre est d'offrir un outil de travail souple, qui puisse s'adapter à un marché dynamique, ce qui implique, bien sûr, la réflexion permanente de l'enseignant sur les réponses proposées par les auteurs à certaines de ses questions et ses propres conclusions.

Par ailleurs, à la fin de chaque étape, la section *mode d'emploi* fournit un récapitulatif des démarches principales qui représentent les pas à suivre, l'articulation entre la théorie et la pratique.

Le livre comprend aussi une annexe qui présente un exemple de programme complet et une analyse de relations entre le FOS et le français général.

Ce livre vient donc orienter tout enseignant – «archéologue» qui est obligé de partir des réalités d'un terrain inconnu pour guider l'apprenant sur sa voie vers une cible bien définie.

RÉFÉRENCE

Mangiante, J. M., Parpette, Ch. – *Le français sur objectif spécifique: de l'analyse des besoins à l'élaboration d'un cours*, Paris, Hachette, 2004